

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 2 «Звездочка» г.Белебея муниципального района
Белебеевский район Республики Башкортостан

**Педагогическая диагностика достижения
планируемых результатов детьми дошкольного
возраста (1,5 – 8 лет)**

в соответствие с ФГОС ДО, ФОП ДО

Составитель:
старший воспитатель
Макарова Ю.В.

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (далее – педагогическая диагностика) разработана на основании и во исполнение ФЗ РФ «Об образовании в РФ», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС ДО) и Федеральноеобразовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

1.2. **Педагогическая диагностика направлена на** изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности¹.

1.3. **Цели педагогической диагностики**, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) может проводиться оценка индивидуального развития детей², которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им ОП ДО, формах организации и методах решается непосредственно дошкольной образовательной организацией (далее - ДОО).

1.4. **Специфика педагогической диагностики** обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование³:

- ☐ планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- ☐ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ☐ освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников⁵;

1.5. Педагогическая диагностика проводится педагогическими сотрудниками ДОО (воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-дефектологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов:

1.5.1. *Наблюдение /основной/* Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной. Конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком

личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

Наблюдай за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность.

Частота проявления – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

1.5.2. Анализ продуктов детской деятельности - способ исследования детского развития, основанный на изучении результатов продуктивной деятельности детей: рисунков, поделок и т.п. Он применяется как в массовых исследованиях для определения общих закономерностей психического развития, кросс- культурных особенностей и т.п., так и при изучении развития отдельного ребенка в диагностических целях. Наиболее часто как в тех, так и в других целях используются детские рисунки.

В работе по анализу продуктов детской деятельности можно использовать данную схему (критерии анализа и оценки, созданных детьми изображений):

1. Содержание выполненного изображения (в соответствии с этим критерием дается краткое описание того, что изображено на рисунке, в лепке, аппликации). Отметить его оригинальность, а также разнообразие, богатство или, наоборот, бедность содержания.
2. Передача формы (форма простая, сложная, передана точно, немного искажена или вовсе не удалась).
3. Строение предмета: части предмета расположены верно, их местоположение немного искажено; части предмета расположены неверно (строение предмета передано неверно).
4. Передача пропорций предмета в изображении.
5. Композиция: вытянутое построение, скученное изображение, нет единства; пропорциональность (непропорциональность) построения (отношение по величине разных изображений). Симметричное (несимметричное) построение. Ритмическое (неритмическое) изображение. Миниатюрное изображение или увеличенное. Расположение на листе отдельных изображений: по всему листу, на полосе листа (фризовое). Изображение нескольких моментов одного события на одном листе бумаги.
6. Передача движения. Статическое изображение. Передача начального момента изображения движения (движение какой-либо части предмета или группы). Неумело выраженное движение в целом. Передача сложного движения достаточно четко и определенно.
7. Цвет. Передача реальной окраски предметов. В изображении преобладают насыщенные (яркие) цвета или пастельные, бледные или холодные тона. Многоцветная раскраска, преобладание одного или двух цветов; отступление от реальной окраски. В декоративном рисовании соответствие колориту образца народной декоративной росписи или отступление от него.
8. Характер линий. Сильный, энергичный нажим, иногда продавливающий бумагу. Линия грубая, жесткая или линия слабая, легкая, слитная, плавная, дрожащая, прерывистая. Раскраска мелкими штрихами, мазками или крупными, размашистыми движениями. Регулирует или нет силу нажима, размах (закрашивает в пределах контура или ВЫХОДИТ за линии контура).
9. Материалы, использованные для создания изображения (при условии самостоятельного их выбора).
10. Уровень самостоятельности выполнения работы (рисунка, лепки, аппликаций): а) требовалась ли в ходе выполнения работы помощь педагога, в чем она заключалась; б) обращался ли ребенок с вопросами, просьбой о помощи к воспитателю; в) есть ли у ребенка потребность самостоятельно дополнить изображение подходящими по смыслу предметами, деталями.
11. Эмоционально-эстетическое отношение к процессу создания изображения: а) проявляет ли ребенок интерес к изобразительной деятельности, насколько устойчив этот интерес; б) насколько эмоционально относится ребенок к заданию, к процессу создания изображения, к готовому продукту деятельности своей и других детей; в) какие виды изобразительной деятельности

(рисование, лепка, аппликация) и типы задания (предметное, сюжетное, декоративное) предпочитает, как объясняет свое предпочтение; г) как оценивает свои работы и работы других детей (эмоционально-эстетическая, нравственная оценка).

12. Использование ребенком специфических средств выразительности для создания образа.

13. Творчество. Отметить, что нового внёс ребенок в изображение. Оригинальность изображения. Стремление наиболее полно выразить задуманное.

1.5.3. Свободные беседы с детьми

В диагностической беседе важно получить обоснование действий и поведения ребенка, его выбора и отношения в различных ситуациях. Поэтому диагностическая беседа проводится с каждым ребенком индивидуально по заранее подготовленным вопросам.

Следует продумать количество вопросов. Их форма и формулировки должны быть понятны ребенку. Возможно, потребуется наглядный материал: картины, картинки, игрушки и др

Формы и примеры вопросов для диагностической беседы

Прямые вопросы	Где люди могут переходить проезжую часть?
	Что означает зеленый свет светофора?
	Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части?
	Какие предметы дома могут быть опасными, если с ними неправильно обращаться?
	Где дома можно упасть и получить травму?
Проективные вопросы	Представь, что ты пошел с мамой в магазин и потерялся. Что ты будешь делать?
	Представь, что ты остался дома один, в дверь позвонили незнакомые люди. Что ты будешь делать?
	Представь, что ты гуляешь на улице, к тебе подошел незнакомый человек, угостил конфетами и предложил посмотреть маленьких котят, которые родились у его кошки. Что ты будешь делать?
Вопросы по картинкам или иллюстрациям	Почему такое случилось с мальчиком/девочкой?
	Что дети делали неправильно?
	Как можно было поступить иначе?
	Как можно помочь детям?
	Что они могут сделать сами?

Не следует использовать малоинформативные вопросы, предполагающие ответы «да» или «нет».

Вопрос должен побуждать ребенка к размышлению и развернутому ответу.

Ответы ребенка по ходу беседы фиксируются в удобной для педагога форме. При анализе ответов педагог может учитывать объем информации и отношение ребенка к явлениям объектам, а также аргументированность его суждений.

По результатам беседы педагог может сделать выводы:

1) о наличии у детей представлений о явлениях окружающей действительности;

2) о знании правил поведения;

3) об умении приводить аргументы для обоснования своего мнения, способности выразить свое мнение и отношение.

1.5.4. Специальные диагностические ситуации -это метод, с помощью которого педагог может выявить и зафиксировать характерные свойства ребенка в реальном действии. Диагностические ситуации помогают выявить направленность личности ребенка, мотивы поведения и его деятельности.

Подбирать диагностические ситуации необходимо в соответствии с целями и задачами исследования:

- ситуация выбора,
- игровая ситуация,
- проблемная ситуация,
- ситуации, возникающие в процессе проведения мероприятий: досуговых, спортивных, театрализованных и других.

В ситуациях выбора детям предлагается выбрать деятельность, ее содержание, игрушки, инструменты и материалы, партнера. Примеры диагностических ситуаций выбора:

выполнить легкое задание	выполнить сложное задание
Поиграть	помочь убрать игрушки
Поиграть	сделать открытку для заболевшего одноклассника
выбрать для аппликации на тему «Космическая станция» бумагу голубого цвета	выбрать бумагу белого цвета

1.5.5. Специальные методики

Какие готовые карты развития детей можно использовать при проведении педагогической диагностики

Название карты	Автор
Карта нормативного развития	Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов
Карта проявления самостоятельности	А.М. Щетинина
Карта проявления активности	А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова
Карта проявлений инициативности	А.М. Щетинина

Карты развития, записи и протоколы — это рабочие материалы педагога, которые не подлежат проверке. Их форму и способ ведения выбирает ДОО, закрепляя локальными актами. Шаблон карты развития вы найдете в шпаргалке.

1.6. Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей от 2 до 7 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровнем подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

1.7. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает

2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости коррективки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 2 «Звездочка» г.Белебея муниципального района
Белебеевский район Республики Башкортостан

**Мониторинг достижения детьми
планируемых результатов освоения основной
образовательной программы дошкольного
образования МАДОУ № 2 г.Белебея
в группе раннего возраста
(2023-2024 учебный год)**

Воспитатели:
ФИО

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели:

Группа:

[illegible]

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

[illegible]

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели

Группа _____

[illegible]

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность)

Воспитатели

Группа _____

[illegible]

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

[illegible]

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 2 «Звездочка» г.Белебея муниципального района
Белебеевский район Республики Башкортостан

**Мониторинг достижения детьми
планируемых результатов освоения основной
образовательной программы дошкольного
образования МАДОУ № 2 г.Белебея
в младшей группе
(2023-2024 учебный год)**

Воспитатели:
ФИО

г.Белебей, 2023г.

Группа:

[illegible]

Воспитатели

Группа _____

[illegible]

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели

Группа _____

[illegible]

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность)

Воспитатели

Группа

[illegible]

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

[illegible]

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 2 «Звездочка» г.Белебея муниципального района
Белебеевский район Республики Башкортостан

**Мониторинг достижения детьми
планируемых результатов освоения основной
образовательной программы дошкольного
образования МАДОУ № 2 г.Белебея
в средней группе
(2023-2024 учебный год)**

Воспитатели:
ФИО

г. Белебей, 2023 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели:

Группа:

[illegible]

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели

Группа _____

[illegible]

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели

Группа _____

[illegible]

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

[illegible]

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность)

Воспитатели

Группа _____

[illegible]

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 2 «Звездочка» г.Белебея муниципального района
Белебеевский район Республики Башкортостан

**Мониторинг достижения детьми
планируемых результатов освоения основной
образовательной программы дошкольного
образования МАДОУ № 2 г.Белебея
в старшей группе
(2023-2024 учебный год)**

Воспитатели:
ФИО

г.Белебей, 2023г.

Группа:

[illegible]

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

[illegible]

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели

Группа _____

[illegible]

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность)

Воспитатели

Группа

[illegible]

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

[illegible]

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 2 «Звездочка» г.Белебея муниципального района
Белебеевский район Республики Башкортостан

**Мониторинг достижения детьми
планируемых результатов освоения основной
образовательной программы дошкольного
образования МАДОУ № 2 г.Белебея
в подготовительной группе
(2023-2024 учебный год)**

Воспитатели:
ФИО

г.Белебей, 2023г.

Группа:

[illegible]

Группа _____

[illegible]

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

[illegible]

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

[illegible]

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (изобразительная деятельность)

Воспитатели

Группа _____

[illegible]